

## **Program wychowawczo-profilaktyczny**

Załącznik do Statutu Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 1 „SOS

### **§ 1**

#### **Źródła potrzeb z zakresu wychowania i profilaktyki:**

1. Rozmowy z uczniami.
2. Informacje zebrane od kandydatów do Ośrodka przez członków komisji przyjęć w trakcie procesu rekrutacyjnego.
3. Analiza diagnoz problemów i potrzeb Wychowanków zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Diagnozy pedagogiczne dokonane po przyjęciu do Ośrodka.
5. Wywiady z rodzicami, opiekunami prawnymi kandydatów i uczniów.
6. Ewaluacja efektów realizacji zadań i celów ustalonych z wychowankami w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.
7. Wyniki badań ankietowych wśród wychowanków.
8. Zajęcia socjoterapeutki.
9. Obserwacje prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców, instruktorów, psychologów i pedagoga.
10. Rejestracja działań i zdarzeń z zakresu medycyny szkolnej.
11. Analiza zdarzeń wymagających pilnej interwencji wychowawczej.

### **§ 2**

#### **Wynikające z analizy i najczęściej zgłaszane przez wychowanków potrzeby:**

1. Poczucie bezpieczeństwa.
2. Potrzeba indywidualizacji w pracy z wychowawcą, nauczycielem, psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutą, tutorem.
3. Potrzeba zbudowania własnego systemu wartości.
4. Poczucie akceptacji w grupie klasowej i w środowisku zewnętrznym.
5. Ukończenie z sukcesem nauki w liceum ogólnokształcącym.
6. Określenie ścieżki dalszego rozwoju edukacyjnego lub zawodowego.
7. Umiejętność nawiązywania, budowania i utrzymywania właściwych relacji społecznych, emocjonalnych, uczuciowych.
8. Znajomość swoich praw.

9. Umiejętność rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych.

10. Utrzymanie abstynencji od substancji psychoaktywnych.

### § 3

#### **Wynikające z analizy i najczęściej zgłaszane przez wychowanków zagrożenia:**

1. Brak relacji lub nieprawidłowe relacje w środowisku:
  - a) rówieśniczym;
  - b) rodzinnym.
2. Zachowania ryzykowne, między innymi:
  - a) działania zagrożone odpowiedzialnością karną lub postępowaniem przed Sądem Rodzinnym i Nieletnich (kradzieże, demoralizacja, rozboje itp.);
  - b) kontakt z substancjami psychoaktywnymi;
  - c) uzależniające korzystanie z mediów: komputera, telefonu komórkowego;
  - d) podejmowanie zachowań ryzykownych w sferze seksualnej.
3. Zagrożenie przemocą w środowisku rodzinnym i rówieśniczym.
4. Zagrożenie niedostosowaniem i wykluczeniem społecznym.
5. Zagrożenia schorzeniami psychicznymi i somatycznymi.
6. Zagrożenia cywilizacyjne związane z nawykami żywieniowymi i nieumiejętnością dbania o sprawność fizyczną.
7. Poczucie alienacji, samotności i niezrozumienia.
8. Poczucie niepewności, niska samoocena, brak wiary we własną sprawczość.

### § 4

#### **Cele programu.**

Głównym celem programu jest wspieranie uczniów w ich rozwoju (fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym) poprzez kształtowanie kompetencji indywidualnych i społecznych.

Cele szczegółowe:

1. Dostosowanie metod i zakresu indywidualnej pracy z wychowankiem
2. Przyjęcie i stosowanie wspólnych norm dla grupy socjoterapeutycznej i społeczności Ośrodka.

3. Sukces edukacyjny i społeczny wychowanków, określenie dalszych planów, kariery edukacyjnej, zawodowej.
4. Rozwój swojego potencjału, umiejętności i uzdolnień przez wychowanków.
5. Kształcenie wytrwałości w działaniu i skuteczności w realizacji własnych założeń.
6. Przygotowanie do podejmowania kształcenia się i rozwoju przez całe życie.
7. Ponoszenie odpowiedzialności za własne decyzje i postępowanie.
8. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie, znajomości swoich słabych i mocnych stron, określania i wyrażania uczuć oraz innych stanów psychicznych.
9. Uzyskanie przez wychowanków umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zagrożających, unikanie zachowań destrukcyjnych.
10. Prowadzenie przez wychowanków zdrowego stylu życia, pozwalającego utrzymać dobry stan zdrowia.
11. Utrzymywanie dobrych relacji w środowisku rodzimym.
12. Rozwijanie poczucia tożsamości kulturowej, światopoglądowej, tolerancja i szacunek dla innych.
13. Poszanowanie tradycji i kultury narodowej, tolerancja i otwartości na kulturę innych krajów
14. Rozbudzanie chęci niesienia pomocy bliźnim, życzliwości względem drugiego człowieka, empatii.

## § 5

### **Współpraca indywidualna z wychowankiem.**

1. Sporządzenie z wychowankiem Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, analizowanie, modyfikowanie i ewaluacja IPETw.
2. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami. Wprowadzenie **tutoringu** jako dodatkowej oferty indywidualnych regularnych spotkań poświęconych analizie potencjału ucznia, mocnych stron, zainteresowaniom, planom życiowym itp.
3. Pomoc w budowaniu własnego, pozytywnego systemu wartości i norm.
4. Wsparcie w określeniu planów rozwoju edukacyjnego i zawodowego.
5. Doradztwo zawodowe.
6. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji Wychowanków, między innymi:
  - kontrola sytuacji socjalnej Wychowanka, wsparcie programem stypendiów szkolnych i zasiłków;

- objęcie wychowanka całodobową opieką w hostelu-internacie;
  - działania pielęgniarki medycyny szkolnej
  - kierowanie wychowanka do instytucji zewnętrznych po stwierdzeniu takiej konieczności;
  - współpraca z instytucjami zewnętrznymi istotnymi w procesie wychowawczym ze względu na specyficzne zdarzenia.
7. Współpraca z rodziną/opiekunami prawnymi wychowanka (w przypadku wychowanka pełnoletniego za jego zgodą).
  8. Wykonywanie kontrolnych testów na zawartość w organizmie substancji psychoaktywnych, kierowanie wychowanka do wyspecjalizowanych laboratoriów w celu weryfikacji wątpliwych wyników.
  9. Wspieranie uczniów po opuszczeniu ośrodka (konsultacje, pomoc w znalezieniu innej placówki, szkoły, oferta zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych itp.).

## § 5

### **Praca z grupą Wychowanków.**

#### 1. Zajęcia, spotkania socjoterapeutyczne

Stanowią cykliczne spotkania grupy socjoterapeutycznej, zarówno w oddziale klasowym, jak i w środowisku mieszkańców hotelu, prowadzone przez wychowawców-socjoterapeutów lub inne osoby.

Główne zadania:

- integracja grupy;
- tworzenie wewnętrznych norm grupy zgodnych z normami Ośrodka;
- rozwijanie umiejętności współpracy i samopomocy w grupie;
- realizacja wspólnie określonych zadań;
- kreacja indywidualnych pomysłów i inicjatyw członków grupy;
- wsparcie uczestników grupy w sytuacjach trudnych i kryzysowych; -  
rozwiązywanie konfliktów między członkami grupy i analiza przypadków naruszania norm przez wychowanków;
- realizacja działań wzbogacających członków grupy kulturowo i intelektualnie;
- promowanie w grupie zdrowego stylu życia;

- inne działania rozwijające umiejętności społeczne, również tożsame z działaniami w społeczności Ośrodka.

Program socjoterapeutyczny dla poziomów klasowych w postaci załącznika.

2. Działania rozwijające tolerancję, szacunek i wrażliwość na innych

- wolontariat – działania Szkolnego Koła Caritas, zobowiązanie każdej klasy do zorganizowania akcji na rzecz innych;
- organizacja corocznego finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy na terenie Ośrodka;
- włączanie się w akcje wolontariackie organizowane w środowiskiem lokalnym (akcja „żonkil”, „podziel się posiłkiem”, paczka dla dzieci z Komarna itp.);

3. Wspólne działania całej społeczności Ośrodka

- spotkania społeczności Ośrodka (Forum),
- cykliczne święta i imprez okolicznościowe (święto „SOS”;;„Jajo w SOS-ie”;; „Wigilia w SOS”, debaty tematyczne);
- udział w imprezach zewnętrznych - publiczna prezentacja dokonań wychowanków.

4. Działania rozwijające postawy tolerancji, akceptacji, zrozumienia dla innych kultur, religii, narodów (zajęcia psychoedukacyjne z elementami edukacji społecznej, debaty i dyskusje, prezentowanie innych kultur, wyjazd do Oświęcimia).

5. Działania rozwijające zainteresowania kulturą i sztuką

- udział klas I i II w Projekcie Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej,
  - zadania dla klas - „każda klasa wybiera imprezę kulturalną”,
- wyjścia do na spektakle teatralne, koncerty, filmy i wystawy, - współpraca z Domem Kultury „Kadr”.

6. Realizacja programów doradztwa zawodowego.

7. Interwencje wychowawcze w sytuacjach wystąpienia, nasilenia konfliktów w grupie klasowej, społeczności, pomoc w rozwiązywaniu kryzysów.

## § 6

### **Podsumowanie założeń programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Zgodnie z przedstawionymi celami pracy wychowawczo-profilaktycznej staramy się stworzyć we współpracy z wychowankami bezpieczne, otwarte środowisko dla rozwoju każdego uczestnika Społeczności Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 1 'SOS'.

Wspieramy Wychowanków zarówno w osiągnięciu pozytywnych wyników w procesie socjalizacyjnym i edukacyjnym jak i w sytuacjach dla wychowanków trudnych. Wykorzystujemy w naszej pracy uwagi wychowanków, absolwentów, oraz innych osób, stale ewaluując i modyfikując metody, narzędzia i zakres działań wychowawczych i profilaktycznych tak by odpowiadały aktualnym potrzebom. Dążymy do tego by oferta proponowana wychowankom była nowoczesna, atrakcyjna i zgodna z oczekiwaniami cywilizacyjnymi. Liczymy, że dzięki podejmowanej współpracy nasz wychowanek i absolwent będzie człowiekiem: - mądrym, otwartym i tolerancyjnym,

- bogatym w wiedzę i chęć dalszego rozwoju kulturowego, edukacyjnego i zawodowego,
- wrażliwym na potrzeby innych osób i środowisk,
- zdrowym i zainteresowanym trwałym prowadzeniem zdrowego stylu życia,
- odważnym w podejmowaniu życiowych decyzji, - osiągającym swoje osobiste sukcesy.

PROGRAMY SOCJOTERAPEUTYCZNE dla  
klas I, II i III

I. PROGRAM SOCJOTERAPEUTYCZNY dla klas I

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>Terminy realizacji</b>
Diagnoza problemów podopiecznych	Wywiad diagnostyczny	Wrzesień
	Zapoznanie się z dokumentacją nowych uczniów	1 i 2 tydzień września
	Wywiady z rodzicami	Wrzesień
	Określenie potrzeb indywidualnych i grupowych i dostosowanie planu pracy wychowawczej oraz stworzenie planu pracy indywidualnej z wychowankiem	Wrzesień
Integracja nowych uczniów	Zajęcia integracyjne w ramach socjoterapii	Wrzesień
	Zorganizowanie wycieczki	
Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, norm Ośrodka i wypracowanie norm grupowych	Wypracowanie norm grupowych w ramach socjoterapii	1 i 2 tydzień września
	Przypomnienie regulaminu Ośrodka na godzinie wychowawczej oraz w rozmowach indywidualnych z nowymi podopiecznymi	Wrzesień
	Stosowanie systemu pochwał i ostrzeżeń.	Cały rok
Włączanie rodziny w pracę z wychowankiem	Zebrania informacyjne dla rodziców	Cyklicznie przez cały rok
	Stały dwustronny kontakt telefoniczny	Cały rok
	Spotkania rodzinne	W zależności od potrzeb
	Wizyty w domach	W zależności od potrzeb
Współpraca z nauczycielami	Zapoznanie się z wymaganiami wobec uczniów	Wrzesień, październik
	Ustalanie zasad współpracy	
	Wymiana informacji dotyczących uczniów	Cały rok
	Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i optymalizowanie współpracy nauczyciel-uczeń	
Udział młodzieży w życiu Ośrodka oraz w życiu kulturalnym i patriotycznym miasta	Opracowanie we współpracy z wychowankami oferty kulturalnej na dany miesiąc i wybór celu wycieczki m.in. Centrum Sztuki Współczesnej, Muzeum Warszawy, Muzeum Powstania Warszawskiego, zajęcia ceramiczne.	Cały rok

	Angażowanie uczniów w organizowanie imprez	
	okolicznościowych i festynów	
	Dbanie o porządek i wspólne zarządzanie sali	

Kształtowanie nawyków uczenia się	Rozliczanie wychowanków z ustaleń kontraktowych dotyczących odrabiania prac domowych	Cały rok
	Nagradzanie systematycznej pracy	
Zapoznanie z normami Ośrodka i motywowanie do ich przestrzegania. W szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frekwencji</li> <li>▪ Abstynencji</li> <li>▪ Nieagresji</li> <li>▪ Tolerancji</li> </ul>	Systematyczne badania na obecność substancji psychoaktywnych	Cały rok
	Kierowanie na terapię indywidualną i grupową	
	Realizowanie programów profilaktycznych	
	Rozliczanie kontraktów na frekwencję	
Promocja zdrowego stylu życia	Objęcie opieką medyczną potrzebujących uczniów (dentystyczną, ginekologiczną, okulistyczną, dermatologiczną, psychiatryczną i psychoterapeutyczną)	
	Motywowanie uczniów do dbania o swoje zdrowie i higienę osobistą – utrzymanie regularnych wizyt	
Kształtowanie właściwych postaw wobec środków zmieniających świadomość	Systematyczne badania na obecność substancji psychoaktywnych	
	Promowanie zdrowego stylu życia	
	Indywidualne rozmowy terapeutyczne	

Kształtowanie systemu wartości takich jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tolerancja</li> <li>▪ Godność osoby</li> <li>▪ Dobro wspólne</li> <li>▪ Rodzina</li> <li>▪ Grupa społeczna</li> <li>▪ Ojczyzna</li> <li>▪ Prawo do życia</li> </ul>	Praca ze społecznością klasy	Cały rok
	Psychoedukacja	
	Zajęcia socjoterapeutyczne	
	Spotkania z pedagogiem	
	Egzekwowanie norm Ośrodka	



Kształtowanie umiejętności tworzenia pozytywnych relacji z ludźmi tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Słuchania drugiej osoby</li> <li>▪ Rozpoznawania i wyrażania</li> </ul>	Psychoedukacja	Cały rok
	Zajęcia socjoterapeutyczne	
swoich uczuć w sposób asertywny <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwiązywania konfliktów</li> <li>▪ Uwzględniania potrzeb innych</li> </ul>	Spotkania z pedagogiem	
	Spotkania z psychologiem	
	Praca ze społecznością klasy	
Kształtowanie postawy prospołecznej, wdrażanie do podejmowania działań na rzecz drugiego człowieka oraz społeczności lokalnej i odpowiedzialności za siebie i innych	Wspieranie zaangażowania podopiecznych na rzecz Ośrodka	Cały rok
	Włączanie do udziału w organizowaniu imprez okolicznościowych, festynów oraz pracy wolontariackiej	
	Tworzenie relacji w klasie jako grupie	
Rozbudzanie aktywności i ciekawości poznawczej	Udział w zajęciach dodatkowych	Cały rok
	Wycieczki do kina, teatru, muzeum.	
Podsumowanie pracy grupy i zamknięcie podjętych działań	Zajęcia socjoterapii	Czerwiec
	Rozmowy indywidualne z udzieleniem informacji zwrotnych	
Innowacyjne metody uczenia się	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi wynikające ze zmiany środowiska edukacyjnego lub kształceniem w innym kraju.	Cały rok
	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb.	
Rozpoznanie indywidualnych potrzeb	Określenie i rozpoznanie mocnych stron.	Czerwiec
	Rozwój umiejętności społecznych	

## II. PROGRAM SOCJOTERAPEUTYCZNY dla klas II

CELE	ZADANIA	Terminy realizacji
------	---------	--------------------

Diagnoza problemów podopiecznych	Wywiad diagnostyczny	
	Zapoznanie się z dokumentacją nowych uczniów	
	Obserwacja wychowanków podczas przerw i zajęć lekcyjnych	
	Wywiady z rodzicami uczniów niepełnoletnich	
	Określenie potrzeb indywidualnych i grupowych, dostosowanie planów pracy indywidualnej z podopiecznymi	
Integracja nowych uczniów	Zajęcia integracyjne w ramach socjoterapii	
	organizacja wycieczek, wyjść klasowych	
Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, norm Ośrodka i wypracowanie norm grupowych	Wypracowanie norm grupowych w ramach socjoterapii	
	Przypomnienie regulaminu Ośrodka na godzinie wychowawczej oraz w rozmowach indywidualnych z nowymi podopiecznymi	
	Stosowanie systemu pochwał i ostrzeżeń.	
Rozwijanie umiejętności społecznych	Warsztaty asertywności i poprawnej komunikacji	
	Rozpoznawanie potrzeb własnych i innych (socjoterapia, rozmowy indywidualne)	
Promowanie zdrowego stylu życia	Wczesna profilaktyka	
	Alternatywne formy spędzania wolnego czasu	
	Rozwój seksualny młodych ludzi, różne formy antykoncepcji	
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	
	Kształtowanie właściwych postaw wobec środków zmieniających świadomość (szczególnie temat; dopalacze)	
Udział grupy podopiecznych w życiu Ośrodka oraz w życiu kulturalnym i patriotycznym miasta	Opracowanie we współpracy z wychowankami oferty kulturalnej na rok szkolny, muzea, wycieczki, wyjścia do kina	
	Angażowanie uczniów w organizowanie imprez okolicznościowych i festynów	
	Dbanie o porządek i wspólne zarządzanie sali	

--

Współpraca z nauczycielami	Zapoznanie podopiecznych z wymaganiami szkolnymi	
	Wspólne działania związane z pracą nad konstrukcją IPET-u ( pomoc w działaniach edukacyjnych)	
	Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i optymalizowanie współpracy nauczyciel/wychowawca - uczeń	
Edukacja obywatelska	Zajęcia z udziałem przedstawicieli wydziałów uczelni wyższych z zakresu prawa, socjologii	
Wspieranie rozwoju zawodowego podopiecznych	Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia	
	Autoprezentacja	
	Wizyty w instytucjach pośrednictwa pracy i na wyższych uczelniach	
Wdrażanie osób z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi z różnych kultur	Zajęcia integracyjne	
Efektywne formy uczenia się, rozwój umiejętności uczenia się	„Mapy myśli”	
	Rozwój zainteresowań uczniów, wspieranie ich wyborów i pomoc w znalezieniu pasji	

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>Terminy realizacji</b>
Diagnoza problemów podopiecznych	Wywiad diagnostyczny	Wrzesień i terminy późniejsze związane z całoroczną kwalifikacją
	Zapoznanie się z dokumentacją nowych uczniów	1 i 2 tydzień września i terminy późniejsze j/w
	Obserwacja wychowanków	Cały rok
	Wywiady z rodzicami	Wrzesień
	Określenie potrzeb indywidualnych i grupowych i dostosowanie planu pracy wychowawczej oraz stworzenie planu pracy indywidualnej z wychowankiem	Wrzesień i terminy późniejsze j/w
Integracja nowych uczniów	Zajęcia integracyjne w ramach socjoterapii	Wrzesień i terminy późniejsze j/w
	Zorganizowanie wycieczki	
Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, norm Ośrodka i wypracowanie norm grupowych	Utrwalanie norm grupowych w ramach socjoterapii	1 i 2 tydzień września
	Przypomnienie regulaminu Ośrodka na godzinie wychowawczej oraz w rozmowach indywidualnych z nowymi podopiecznymi	Wrzesień i terminy późniejsze j/w
	Stosowanie systemu pochwał i ostrzeżeń.	Cały rok
Włączanie rodziny w pracę z wychowankiem	Zebrania informacyjne dla rodziców	Cyklicznie przez cały rok
	Stały dwustronny kontakt telefoniczny	Cały rok
	Spotkania rodzinne	W zależności od potrzeb
	Wizyty w domach	W zależności od potrzeb
Współpraca z nauczycielami	Zapoznanie się z wymaganiami wobec uczniów	Wrzesień, październik
	Ustalanie zasad współpracy	
	Wymiana informacji dotyczących uczniów	Cały rok
	Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i optymalizowanie współpracy nauczyciel-uczeń	

Udział młodzieży w życiu Ośrodka oraz w życiu kulturalnym i patriotycznym miasta	Opracowanie we współpracy z wychowankami oferty kulturalnej na dany miesiąc i wybór celu wycieczki m.in. Centrum Sztuki Współczesnej, Papiernia w Konstancinie, Muzeum Powstania Warszawskiego, zajęcia ceramiczne.	Cały rok
	Angażowanie uczniów w organizowanie imprez okolicznościowych i festynów	
	Dbanie o porządek i wspólne zarządzanie sali	

Wspieranie rozwoju zawodowego podopiecznych	Realizowanie programu doradztwa zawodowego	Październik/listopad
	Warsztaty poświęcone sztuce autoprezentacji	Październik/listopad
	Wizyty w instytucjach pośrednictwa pracy i na uczelniach	Grudzień, styczeń, luty, marzec
Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie	Wspólne z wychowankiem określanie celów życiowych i edukacyjnych	Wrzesień, październik
	Warsztaty poświęcone skutecznemu osiągnięciu celów oraz podejmowaniu decyzji	grudzień
	Promowanie samorządności	Cały rok
	Egzekwowanie postanowień zawartych w kontraktach	
	Wspólne rozwiązywanie problemów (indywidualnie, na forum grupy lub szkoły)	
Wspieranie wychowanków w budowaniu dojrzałej tożsamości	Kształtowanie prawidłowego obrazu samego siebie i adekwatnej samooceny	Cały rok
	Rozwijanie otwartości na postawy i poglądy odmienne od własnych prawidłowych zachowaniem swojej indywidualności	
	Wspieranie wychowanka w kształtowaniu satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami obu płci i dążenie do określenia swoich potrzeb w związku intymnym	
	Kształtowanie postawy prospołecznej i kontynuowanie pracy na rzecz innych	
	Kształtowanie systemu wartości opartego na wartościach ponadczasowych	

Kształtowanie prawidłowych relacji z otoczeniem ze szczególnym uwzględnieniem uniezależniania się emocjonalnego i ekonomicznego od rodziców	Realizowanie programów profilaktycznych uwzględniających pracę z rodziną	styczeń
	Kierowanie na terapię indywidualną lub grupową osoby zainteresowane	Cały rok
	Praca grupowa jako korekta dysfunkcyjnych nawyków i przekonań dotyczących relacji	Cały rok
	między ludźmi	
Kształtowanie właściwych postaw wobec środków zmieniających świadomość	Systematyczne badania na obecność substancji psychoaktywnych	Cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia, zajęcia profilaktyczne na temat szkodliwości środków zmieniających świadomość, w tym tzw. dopalaczy	
	Indywidualne rozmowy terapeutyczne	
Promowanie zdrowego stylu życia	HiV/Aids, świadome planowanie rodziny, prawidłowe odżywianie się, propagowanie wysiłku fizycznego	
Podsumowanie pracy grupy i zamknięcie podjętych działań	Zajęcia socjoterapii, informacje zwrotne od grupy	Kwiecień
	Rozmowy indywidualne z udzieleniem informacji zwrotnych	
Edukacja obywatelska	Zajęcia z udziałem przedstawicieli wydziałów uczelni wyższych z zakresu prawa, socjologii	Cały rok